

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация
«КАЛИНИНГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ УПРАВЛЕНИЯ»**

Утверждено
Учебно-методическим советом Колледжа
протокол заседания
№ 63 от 11.01.2024.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ
(ОП.07)**

По специальности	40.02.04 Юриспруденция
Квалификация	юрист
Форма обучения	Очная

Рабочий учебный план по
специальности утвержден
директором 12.12.2023.

Калининград

Лист согласования рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины ОП.07 «История государства и права России» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.10.2023 N 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета колледжа, протокол № 63 от 11.01.2024.

Регистрационный номер 27Ю/24

Содержание		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5.	Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	15
6.	Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины	16
7.	Основная и дополнительная учебная литература, и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины	16
8.	Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимые для освоения дисциплины	17
9.	Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
10.	Приложение 1. Оценочные средства для проведения входного, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине и методические материалы по ее освоению	18

1. Цели освоения дисциплины

Рабочая программа по дисциплине ОП.07 «История государства и права России» является программой базового уровня ОП.07 «История государства и права России», является частью ОПОП по специальности 40.020.4 «Юриспруденция», разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 «Юриспруденция» (утвержденным приказом Минпросвещения от 27.10.2023 N 798) с учетом потребностей работодателей, развития науки, технологий в рамках, установленных настоящим федеральным государственным образовательным стандартом.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об исторических этапах развития государства и права в России.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- структуру системы государственного управления России в её историческом развитии;

- взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;

- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;

- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО и учебным планом по специальности: 40.02.04 «Юриспруденция».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОП.07 «История государства и права России» изучается на втором курсе в третьем семестре на базе основного общего образования.

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу, общепрофессиональных дисциплин. Имеет межпредметные связи с дисциплинами, входящими в ОПОП СПО по специальности, такими как: «История России». «Теория государства и права», «Конституционное право». Промежуточная аттестация – зачет оценкой.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Базовые понятия, используемые в дисциплине

Учебная дисциплина «История государства и права России» призвана сформировать у обучающихся необходимый запас прочных теоретических знаний, необходимых для изучения других правовых дисциплин.

Основой изучения дисциплины является ориентирование обучающихся на их будущую профессиональную деятельность, направленную на обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства.

3.2. Планируемые результаты обучения

Планируемыми результатами обучения по дисциплине «История государства и права России» являются знания и умения, осуществляющие формирование компетенций.

Таблица 1 – Перечень результатов обучения, формируемых в ходе изучения дисциплины

Перечень контролируемой компетенции (или ее части)		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
код	Содержание компетенций	
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру системы государственного управления России в её историческом развитии; - взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов; - содержание и структуру наиболее значимых юридических норм; - возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование норм права.	

ПК 1.2.	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	
---------	--	--

В процессе освоения учебной дисциплины формируются следующие личностные результаты:

- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
- Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
- Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- Демонстрирующий готовность и способность вести конструктивный диалог, включая отношения между людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

4. Объем, структура и содержание дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4.1. Объем дисциплины

Таблица 2 – Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
Объем образовательной нагрузки	54
В том числе:	
контактная работа обучающихся с преподавателем	50
1. По видам учебных занятий:	
Теоретическое обучение	20
Практические занятия	28
2. Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой	2
Самостоятельная работа обучающихся:	4

4.2. Структура дисциплины

Таблица 3 – Структура дисциплины

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Всего	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах ауд.)			Вид контроля
					Лекции	Практ. зан.	СРС	
1	Тема 1 Государство и право Руси в период IX - XIII вв.	III	1-4	12	4	4	-	Текущий контроль
2	Тема 2 Русское государство в период XIV - XIX вв.	1	5-8	16	8	8	-	Текущий контроль
3	Тема 3 Государство и право России в период 1900 – 1917 гг.	1	9-10	8	2	6	-	Текущий контроль
4	Тема 4 Государство и право в период 1917 – 1991 гг.	1	11-14	10	4	6	-	Текущий контроль
5	Тема 5 Развитие законодательства и политической системы РФ на современном этапе	1	15-16	6	2	4	-	Текущий контроль
Зачет с оценкой		1	16	6	-	2	4	Промежуточная аттестация
Всего				54	20	30	4	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

4.3.1. Теоретические занятия - занятия лекционного типа

Таблица 4 – Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела (модуля) дисциплины, темы	Содержание	Кол-во часов	Виды занятий: по дидактическим задачам/ по способу изложения учебного материала	Оценочное средство	Формируемый результат
1.	Тема 1 Государство и право Руси в период IX - XIII вв.	Возникновение древнерусского государства. Административные и правовые реформы первых князей. «Русская правда» выдающийся памятник древнерусского права. Характеристика политического устройства важнейших государственных образований Руси. Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.	4	Вступительная лекция, тематическая лекция / Лекция-информация, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - структуру системы государственного управления России в её историческом развитии; - содержание и структуру наиболее значимых юридических норм; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями.
2	Тема 2 Русское государство в период XIV - XIX вв.	Предпосылки образования единого централизованного государства. Судебник 1497 г. о правах и обязанностях основных социальных категорий российского общества. Реформа государственного управления при Иване IV Грозном. Судебник 1550 г. и	8	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - структуру системы государственного управления России в её историческом развитии; - взаимодействие и

		<p>Стоглав. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права: источники, структура. Государственная и законотворческая деятельность Петра I. Губернская и судебная реформы Екатерины II. М. М. Сперанский, кодификация законодательства и создание Основных законов российской империи. Уложение о наказаниях 1845 г. Судебные уставы 1864 года</p>				<p>взаимобусловленность государственных структур и правовых институтов; - содержание и структуру наиболее значимых юридических норм; - возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями.</p>
3	<p>Тема 3 Государство и право России в период 1900 – 1917 гг.</p>	<p>Государственно-политический кризис 1904 - 1905 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Основные законы» 1906 г. Чрезвычайное законодательство периода первой мировой войны. Изменения в судебном праве. Февральская революция 1917 г. и свержение монархии. Образование новых органов власти. Декларация 3 марта 1917 г. Политический кризис осени 1917 г.</p>	2	<p>Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация</p>	устный опрос	<p>знать: - содержание и структуру наиболее значимых юридических норм; - возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;</p>
4	<p>Тема 4 Государство и право в период 1917 – 1991 гг.</p>	<p>II съезд советов. Первые декреты. Учредительное собрание. Создание новой системы органов государственного управления. Конституция РСФСР 1918 г.</p>	4	<p>Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция –</p>	устный опрос	<p>знать: - структуру системы государственного управления России в её</p>

		Судебная реформа 1922 г. Конституции СССР 1924 г. Основные тенденции развития советского права в 30-е годы. Конституция СССР 1936 г. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х - начале 1950-х годов. Кодификация советского права. Концепция «развитого социализма» и ее отражение в Конституции СССР 1977 г. Перестройка реформы политической системы. Роль новых государственных органов власти.		визуализация		историческом развитии; - содержание и структуру наиболее значимых юридических норм; - возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями.
5	Тема 5 Развитие законодательства и политической системы РФ на современном этапе	Россия как правопреемница СССР. Формирование органов государственной власти РФ. Роль Президента РФ. Федеральное собрание РФ. Осенний (1993) политический кризис, ликвидация советской системы управления. Принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.	2	Тематическая лекция / лекция – дискуссия, лекция – визуализация	устный опрос	знать: - взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов; - возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями.
Всего			20			

4.3.2. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Таблица 5 – Содержание практического (семинарского) курса

№ п/п	Темы практических занятий.	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Оценочное средство	Формируемый результат
1	«Русская Правда» Правовое положение социальных групп в Киевской Руси. Гражданское и уголовное право по «Русской Правде». Судебный процесс по «Русской Правде». Государственный строй суверенных русских земель: феодальные монархии и республики. Псковская судная грамота.	4	Семинар – практическая работа	Устный опрос практическая работа	знать: - структуру системы государственного управления России в её историческом развитии; - содержание и структуру наиболее значимых юридических норм; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями.
2	Гражданское право по Судебникам XV- XVI вв. Уголовное право по Судебникам XV- XVI вв. Судебный процесс по Судебникам XV- XVI вв. Соборное Уложение 1649 г. как свод феодального права. Реформы высших органов власти и управления. Реформа местного управления. Судебная реформа Отмена крепостного права Земская реформа 1864 г. Городская реформа 1870 г. Судебная реформа 1864 г. Политическая и военная реформа 60 -70 гг. XIX в.	8	Семинар – практическая работа	Устный опрос практическая работа	знать: - структуру системы государственного управления России в её историческом развитии; - взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов; - содержание и структуру наиболее значимых юридических норм; - возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями.

3	<p>Революция 1905 - 1907 гг. и оформление конституционной монархии в России. Правовой статус Государственной Думы в России. Законодательная деятельность Гос. Думы I - IV советов. Деятельность П.А. Столыпина.</p> <p>Рубежный контроль</p>	6	Семинар – практическая работа	<p>Устный опрос практическая работа</p> <p>Тестирование</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и структуру наиболее значимых юридических норм; - возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;
4	<p>Создание и утверждение Советской и государственной системы. Конституция РСФСР 1918 г. Создание и развитие системы правоохранительных и репрессивных органов. Изменение в системе государственных органов в годы Гражданской войны (1918 - 1920). Создание нового федерального государства (СССР). Конституция СССР 1924 г. Конституция СССР 1936 и конституционные преобразования. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны (1941-1945 г.). Развитие государственно-политической системы и права в конце 1940 – 1950 гг. Развитие конституционного законодательства. Конституция СССР 1977 года Изменения в политической системе периода перестройки 1985 -1991 гг.</p>	6	Семинар – практическая работа	<p>Устный опрос практическая работа</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру системы государственного управления России в её историческом развитии; - содержание и структуру наиболее значимых юридических норм; - возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями.

5	Правовая сторона российских реформ. Конституция о правах и обязанностях граждан. Конституция о государственном и правовом строе России.	4	Семинар – практическая работа	Устный опрос практическая работа	знать: - взаимодействие и взаимобусловленность государственных структур и правовых институтов; - возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права; уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями.
Всего		28			

4.3.3. Лабораторные работы

Не предусматриваются

4.3.4. Самостоятельная работа

№ темы	Вид, название и краткая характеристика содержания задания	Кол-во часов	Форма отчетности и контроля
1	Подготовка к зачету с оценкой	4	Зачет
Итого:		4	

5. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

5.1. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «История государства и права России» используются следующие образовательные технологии:

- 1) Интерактивные технологии: Лекция «обратной связи» (лекция – дискуссия)
- 2) Информационно-коммуникационные образовательные технологии: Лекция-визуализация
- 3) Инновационные методы, которые предполагают применение информационных образовательных технологий, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню, в процессе преподавания дисциплины:
 - использование медиа ресурсов, энциклопедий, электронных библиотек и Интернет;
 - решение юридических, экономических (других) задач с применением справочных систем «Гарант», «Консультант +»;
 - консультирование студентов с использованием электронной почты;
 - использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний обучающихся.

5.2. Лицензионное программное обеспечение:

В образовательном процессе при изучении дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Лицензии Microsoft Open License (Value) Academic.

Включают продукты Microsoft Office и Microsoft Windows для компьютерных лабораторий и сотрудников института:

- программный продукт Office Home and Business 2016 - 2шт (товарная накладная TN000011138 от 01.10.19);
- электронная лицензия 02558535ZZE2106 дата выдачи первоначальной лицензии 21.06.2019 (товарная накладная TN000006340 от 03.07.19);
- 93074333ZZE1602 дата выдачи первоначальной лицензии 21.05.2015;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 19.01.2012;
- 69578000ZZE1401 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 66190326ZZE1111 дата выдачи первоначальной лицензии 30.11.2009;
- 62445636ZZE0907 дата выдачи первоначальной лицензии 12.07.2007;
- 61552755ZZE0812 дата выдачи первоначальной лицензии 27.12.2006;
- 60804292ZZE0807 дата выдачи первоначальной лицензии 06.07.2006.

2. Лицензионное соглашение 9334508 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях:

- Управление производственным предприятием;
- Управление торговлей;
- Зарплата и Управление Персоналом;
- Бухгалтерия.

3. Сублицензионный договор №016/220823/006 от 22.08.2023. Неисключительные права на использование программных продуктов «1С: Комплект поддержки» 1С: КП базовый 12 мес. (основной продукт «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях» рег. номер 9334508).

4. Договор №ИП20-92 от 01.03.2020 об информационной поддержке и обеспечения доступа к информационным ресурсам Сети Консультант Плюс в объеме комплекта Систем Справочно Правовой Системы Консультант Плюс (число ОД 50).

5. Лицензия 1C1C-240118-105136-523-1918 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 1 year Educational Renewal License (80 Users до 11.04.2025).

6. Лицензия №54736 на право использования программного продукта «Система тестирования INDIGO» (бессрочная академическая на 30 подключений от 07.09.2018).

7. Договор с ООО «СкайДНС» Ю-04056/1 на оказание услуг контент-фильтрации сроком 12 месяцев от 10 января 2024 года.

5.3. Современные профессиональные базы данных

В образовательном процессе при изучении дисциплины используются следующие современные профессиональные базы данных:

1. «Университетская Библиотека Онлайн» - <https://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://www.elibrary.ru/>

5.4. Информационные справочные системы:

Изучение дисциплины сопровождается применением информационных справочных систем:

1. Справочная информационно-правовая система «Гарант» (договор № 118/12/11).
2. Справочная информационно-правовая система «КонсультантПлюс» (договор № ИП20-92 от 01.03.2020).

6. Оценочные средства и методические материалы по итогам освоения дисциплины

При разработке оценочных средств преподавателем используются базы данных педагогических измерительных материалов, предоставленных ООО «Научно-исследовательский институт мониторинга качества образования».

Типовые задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины (в т.ч. в процессе ее освоения), а также методические материалы, определяющие процедуры этой оценки приводятся в приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Универсальная система оценивания результатов обучения выполняется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНПОО «ККУ», утвержденным приказом директора от 03.02.2020 г. № 31 о/д и включает в себя системы оценок:

- 1) «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»;
- 2) «зачтено», «не зачтено».

7. Основная и дополнительная учебная литература и электронные образовательные ресурсы, необходимые для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Долгих, Ф. И. История отечественного государства и права : для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по юридическим специальностям : учебник : [12+] / Ф. И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2021. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602812> . – Библиогр.: с. 287-290. – ISBN 978-5-4257-0507-5. – DOI 10.37791/978-5-4257-0507-5- 2021-1-296. – Текст : электронный.

2. История государства и права России: учебник: [16+] / Г. Э. Адыгезалова, Л. В. Бутько, Л. И. Гущина [и др.]; под ред. Е. В. Елифановой; Кубанский государственный

университет (КубГУ). – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2020. – 673 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611172>

3. История отечественного государства и права : учебник для СПО / С. Н. Смирнов, Е. В. Мельник, Н. В. Михайлова [и др.] ; под ред. Н. В. Михайловой. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 385 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685325> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03228-3. – Текст : электронный.

4. Сорокун, П. В. История государства и права России : учебное пособие : [12+] / П. В. Сорокун. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700216>.– ISBN 978-5-4499-3672-1. – DOI 10.23681/700216. – Текст : электронный

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Долгих Ф. И. История государства и права России: учебник: [16+] / Ф. И. Долгих. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2018. – 312 с.: ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811>

Сапунков А. А. История государства и права России: государство и право древнерусского периода (IX–XII вв.): учебное пособие: [16+] / А. А. Сапунков; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2021. – 56 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688745>

2. Гомола А. И. История государства и права России: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений: [16+] / А. И. Гомола, А. Г. Палкин. – 6-е изд., испр. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 240 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962>

3. История государства и права России: учебное пособие / С. С. Згоржельская, С. А. Колунтаев, В. Е. Сафонов [и др.]; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 288 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856>

4. Тимофеева А. А. История государства и права России: практикум / А. А. Тимофеева. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 150 с. – (Библиотека юриста). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84912>

5. Долгих Ф. И. Практикум по истории государства и права России: учебное пособие: [16+] / Ф. И. Долгих. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 388 с. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571483>

8. Дополнительные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> - электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

2. <http://lib.usue.ru> – Информационно библиотечный комплекс.

3. <http://www.eLIBRARY.RU> - научная электронная библиотека.

4. <http://www.knigafund.ru> -Электронная библиотека студента «КнигаФонд».

5. <https://i-exam.ru/> - Единый портал интернет-тестирования в сфере образования

9. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины используется любая мультимедийная аудитория. Мультимедийная аудитория оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из:

мультимедийного проектора,
проекционного экрана,
акустической системы,

персонального компьютера (с техническими характеристиками не ниже: процессор не ниже 1.6.GHz, оперативная память – 1 Gb, интерфейсы подключения: USB, audio, VGA).

Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть «Интернет».

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», доступ к которой предоставлен обучающимся. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям ФГОС СПО.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История государства и права России» (ОП.07)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО,
ТЕКУЩЕГО, РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ**

**ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ
(ОП.07)**

По специальности	40.02.04 Юриспруденция
Квалификация	юрист
Форма обучения	очная

Калининград

6.1. Оценочные средства по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Цель оценочных средств

Целью оценочных средств является установление соответствия уровня подготовленности обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы по дисциплине «История государства и права России».

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права России». Перечень видов оценочных средств соответствует рабочей программе дисциплины.

Комплект оценочных средств включает контрольные материалы для проведения всех видов контроля в форме устного опроса, практических занятий, и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету.

Структура и содержание заданий – задания разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «История государства и права России».

6.1.2. Результаты освоения дисциплины

Результатами освоения дисциплины являются:

Знать:

- структуру системы государственного управления России в её историческом развитии;
- взаимодействие и взаимообусловленность государственных структур и правовых институтов;
- содержание и структуру наиболее значимых юридических норм;
- возникновение правовых систем, актов, кодификаций, а также отраслей права;

Уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями.

6.1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и уровня владений формирующихся компетенций в рамках освоения дисциплины. В соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины «История государства и права России» предусматривается текущий и рубежный контроль результатов освоения.

6.1.4. Примерные (типовые) контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений (или опыта деятельности), в процессе освоения дисциплины (модуля, практики), характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Примерный перечень заданий для практических занятий

Тема 1 Государство и право Руси в период IX - XIII вв.

Задания 1

1. Дайте определение терминов «вира»; «урок»; «варяг»; «вервь»; «видок»; «задница»; «закуп»; «бояре»; «извод»; «мытник»; «покон»; «ряд»; «свод»; «смерд»; «тать»; «челядин».
2. Сравните нормы обычного права и княжеское законодательство:
 - 1) применение смертной казни или другой высшей меры наказания;
 - 2) штрафные санкции и «дикая вира»;
 - 3) судебный процесс.

3. Русская Правда – наиболее интересный правовой документ Древнерусского государства. Право по Русской Правде – «право привилегий».

Аргументируйте вышеприведенный тезис ссылками на документ.

4. Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.

Юридические казусы

Вариант 1

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день. К какому решению придет суд?

2. Рогнеда, вдова зажиточного крестьянина Пустосвята, имеющая двух несовершеннолетних сыновей, растратила имущество покойного мужа и решила снова выйти замуж. Как решатся имущественные тяжбы с сыновьями?

3. Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Вторым, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар. Какое решение примет суд, если:

- в результате драки никто не пострадал;
- увечья получил первый дружинник;
- увечья получили оба дружинника.

4. Огнищанин Свинелод отправился собирать дань. Во время сбора дани он был убит на территории своего погоста. Какие меры могут быть приняты к убийце? Варианты решения задачи.

5. Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение. Троекур в счет долга продал Малюту в холопы. Правомерно ли такое решение?

Вариант 2

1. Смерд Никифор осуществлял ночные разбои и однажды был пойман княжескими дружинниками. Какое наказание ждет Никифора?

2. Житель Чернигова оставил трем сыновьям наследство:

- большой дом с баней и сараем;
- хороший яблоневый сад;
- огород;
- хлев со скотом (два буйвола) и голубятню с сотней голубей;
- кузницу с инвентарем и орудиями труда;
- пять гривен денег;
- другое движимое имущество (на пять гривен).

Весь наследуемый двор был огорожен высоким забором и стоил примерно шестьдесят гривен.

Как распределить имущество между сыновьями?

3. Смерд Ростислав купил топор. Однако его сосед Владимир заявил, что этот топор является его собственностью и у него его украли, в подтверждение чего представил свидетелей. Как можно решить дело по Русской Правде?

4. Смерд Даниил ударил оглоблей тиуна, который замахнулся на него мечом. В результате этого удара тиун скончался. Варианты решения этого дела по Русской Правде.

5. По дороге в Царьград киевский купец подвергся нападению кочевников и вернулся домой без товара и денег, взятых в долг под процент. На него подал в суд иноземный купец, который заявил, что сам брал товар под проценты, затратился, и потребовал вернуть весь долг под процент.

При расследовании выяснилось, что киевский купец был пьян в дороге и растрата произошла по причине его беспечности. Какое решение примет суд?

Вариант 3

1. Закуп Давид сбежал от своего хозяина и был принят другим, где и работал какое-то время. В результате розыска прежний хозяин обнаружил своего закупа и потребовал его возвращения. Какие меры могут быть приняты как к закупу Давиду, так и к тому господину, который его принял?

2. Кривда Малетич взял в купу у боярина Семиярца 6 гривен и, не отработав долга, сбежал. Какое наказание его ждет?

3. Княжеский тиун Боброк во время сбора дани убил холопа огнищанина Воломира. Какое решение может быть принято по этому делу?

4. После смерти тиуна Свенельда у него осталось 7 детей: 2 незамужние дочери и 3 сына от законной жены и 2 сына от рабыни. Как будет поделено наследство по нормам Русской Правды?

5. Недалеко от деревни был обнаружен труп, но община отказалась выдать убийцу. Кто в этой ситуации будет привлечен к ответственности и в каком объеме? Будет ли разница в мере наказания, если убита женщина?

Вариант 4

1. Ивашка, холоп боярина, ночью украл коня у купца, торговавшего всякой всячиной. Во время угона конь сломал ногу, упав в канаву, также порвалась уздечка. Конокрад Ивашка был пойман. Варианты решения этой ситуации по Русской Правде.

2. Третьяк Бобруйко обвинил Лыска Неведова в убийстве своего соседа, однако Лысок не признал себя виновным. Свидетелей ни одна из сторон представить не смогла. Как решить дело по нормам Русской Правды?

3. Вдова Ольга после смерти мужа получила вдовый выдел и жила отдельно от взрослых детей. После смерти она завещала свою вдовью долю младшей дочери, помогавшей ей по хозяйству в последние годы. Старший сын, не согласный с этим решением, подал в суд. Рассудите спор.

4. Закуп Ефим при обработке поля сломал соху, принадлежащую кредитору. Каков порядок возмещения, причиненного материального ущерба по Русской Правде?

5. Во время ссоры мечник Ивгвар отсек у княжьего отрока большой палец на руке. Какое наказание его ждет?

Вариант 5

1. Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на шестой день. К какому решению придет суд?

2. Тиун Завирак ночью схватил вора, залезшего в хлев, и убил его. Будет ли он наказан по нормам Русской Правды?

3. Ночью произошла кража домашних птиц, чему были свидетелями холоп Нефед, закуп Емельян и смерд Борятнич. Кто из них может участвовать в процессе в качестве видока?

4. Как по Русской Правде решались наследственные дела бояр и дружинников:

– по завещанию;

– без такового, если наследниками выступали вдова и малолетние дети;

– при распределении наследства между супругой от первого брака и вдовой от второго брака;

– если права на наследство предъявляли дети, рожденные от рабыни.

5. Смерд Войко перепахал между соседнего с ним земельного участка боярина Никодима и увеличил свой надел за счет чужой земли. Боярин Никодим обратился в суд. Разрешите дело по Русской Правде.

Задания 2

1. Что означают термины «вотчина», «кормля», «наймит», «перевет», «посул», «головщина», «святительский суд», «доска», «изорник», «позовник»?

2. Какие статьи грамоты характеризуют развитие торговли в Пскове? Прокомментируйте эти статьи.

3. Найдите в ПСГ пережитки норм обычного права.

4. Проанализировав предложенную литературу, определите особенности общественно-политического строя Новгорода и Пскова по сравнению с другими государственными образованиями периода раздробленности.

5. Проведите сравнительный анализ норм права Псковской судной грамоты и Русской Правды:

- какие статьи Русской Правды могли применяться в Псковской республике;
- что общего между Русской Правдой и Псковской грамотой?

Юридические казусы

Вариант 1

1. Посадский человек Михаил предоставил в аренду крестьянину Давыду участок земли сроком на три года, что и было записано в грамоте. Через пять лет после заключения договора посадский, не переписывая грамоту, потребовал от арендатора возвращения ему участка. Крестьянин отказался, считая участок своей землей. Какое решение примет суд?

2. Как законодательство защищало объективность судебных решений от произвола посадника?

3. Смерда Ивана дважды уличали в краже, а в третий раз взяли его с поличным. Какое наказание его ждет?

4. Монахиня Федора обвинила своего соседа в краже имущества, оставшегося после смерти ее отца. Ни одна из сторон не имела свидетелей. Суд зашел в тупик. Как решить дело?

5. Было у родителей два сына. Один ушел из дома много лет назад, а другой продолжал жить с родителями и ухаживать за ними. После смерти родителей старший сын вернулся за своей долей наследства. Рассудите братьев.

Вариант 2

1. Умер купец Басманов, оставив после себя вдову Анну. Может ли она наследовать имущество мужа? Что будет с имуществом, если она умрет, а детей с Басмановым у них не было? Что будет с имуществом, если она решит выйти замуж во второй раз?

2. Какая из двух ситуаций с большей достоверностью моделирует положение статьи 86 Псковской судной грамоты:

– родственники умершего изорника уже вступили в права наследников и фактически владеют имуществом покойного. Они предъявляют претензии к господину, взявшему в счет подмоги коня из имущества изорника;

– до продажи имущества умершего изорника феодалом объявились родственники, желающие принять наследство. Законодатель возлагает на них долговые обязательства изорника перед господином и запрещает им предъявлять господину претензии.

3. Посадский человек Фрол с приставом зашли к соседу Фрола Нилу в поисках украденной короны. Когда беременная жена Нила увидела незнакомого мужчину, у нее начались схватки, и она родила недоношенного ребенка, который сразу умер. Она обвинила пристава в убийстве и стала требовать наказания для него.

4. Смерда Ивана дважды уличали в краже, а затем взяли его с поличным третий раз. Какое наказание его ждет по нормам Русской Правды?

5. Две жительницы посада поспорили об имуществе, но ни одна не смогла предоставить доказательств своей правоты. Разрешите спор по нормам Псковской судной грамоты.

Вариант 3

1. В 1497 году житель псковского пригорода Ефим распахал заброшенный участок. В 1504 г. выяснилось, что земля уже имела хозяина, который все это время находился в Новгороде. В чью пользу будет судебное решение и почему?

2. Два посадских человека – Иван и Демьян – устроили драку на пиру и избili друг друга в кровь. Должны ли они уплатить князю пропажу, если смогли уладить свой конфликт без вызова пристава?

3. Вдова посадского человека Авдотья пожелала получить «по доске» деньги, взятые в долг купцом Куприяном. Купец отказался вернуть деньги, и Авдотья обратилась в суд. Как разрешали дело нормы Псковской судной грамоты?

4. Для задержания преступника за пределы Пскова отправился выезд из трех княжских людей. Как будет оплачена работа?

5. Перечислите статьи ПСГ, относящиеся к уголовному праву.

Вариант 4

1. Купец Никодим, заподозрив своего партнера Фрола в краже товара, обратился в суд. Для проведения обыска ему был выделен пристав. Фрол, увидев Никодима с приставом, запер ворота и во двор их не пустил. Как Никодим мог защитить свои права в такой ситуации?

2. Какие ставки устанавливала Псковская судная грамота для оплаты выезда пристава за пределы города с целями вызова свидетеля, проведения расследования и задержания преступника?

3. У купца Смородина умерла жена. Вскоре он решил жениться во второй раз. Сестра первой жены Варвара потребовала себе одежду умершей сестры. Решите дело по нормам ПСГ.

4. Смерд Авдей, задержанный за кражу имущества, указал на жителя Пскова Ефима как на своего подельника, с которым он совершал кражи. Имели ли процессуальное значение эти показания по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

5. Допускала ли Псковская судная грамота применения членовредительских наказаний? Если да, то укажите какие и за какие деяния.

Вариант 5

1. Смоленский купец Петр с новгородцем Иваном, обмывая удачную сделку, решили поменять беличью шубу Петра на кожаное седло Ивана. Однако утром Иван понял, что седло ему в хозяйстве нужнее. Предусматривала ли Псковская судная грамота урегулирование такой ситуации?

2. У посадской жены Матрены умер муж, не оставив завещания. Предоставляла ли Псковская судная грамота ей право на имущество умершего? Если да, то на каких условиях?

3. После смерти отца два брата вели общее хозяйство. Сосед заявил о невыплаченном долге отца, предоставив доказательства. Погашался ли такой долг наследниками по нормам Псковской судной грамоты? Если да, то кем и в каком порядке?

4. Жители посада Фрол и Семен поссорились на торгу, Фрол в порыве гнева вырвал клоч бороды Семена. Возможно ли было по нормам Псковской судной грамоты возместить этот вред? Какие для этого требовались условия?

5. Изучив содержание статьи 28 Псковской судной грамоты, определите, какая из двух ситуаций с большей вероятностью воспроизводит казус, ставший основанием для появления этой статьи в грамоте:

– истцом является кредитор, а должник – ответчик отрицает факт заключения договора займа, заложенную вещь признает своей и считает отданной на хранение;

– истцом является должник, отдавший долг, а ответчиком – кредитор, этот долг не вернувший.

Тема 2 Русское государство в период XIV - XIX вв.

Задания 1

1. Расшифровать следующие термины: «крамола», «облихование», «срочная грамота», «приставная грамота», «пожилое», «старожилец», «новоприходец», «слободские люди»,

«пешеходцы», «бобыли», «наместник», «пути», «иммунитет», «вассалитет», «большие люди».

2. Начертите схему государственного аппарата русского централизованного государства.

3. Составьте две ситуационные задачи по статьям 54–57 и 61–65 Судебника 1497 г.

4. Изучите содержание Судебника 1550 г. и выделите новые формы права.

Юридические казусы

Вариант 1

1. Окольничий из Кириллова жаловался князю, что был несправедливо наказан своим боярином. Наказание, по словам боярина, последовало за то, что окольничий отпустил двоих крестьян в Вологду в октябре – после окончания сельскохозяйственных работ. Какое решение принял князь в данной ситуации?

2. Крестьянин Филипп самовольно переставил межевой знак, захватив тем самым боярскую землю. Какое наказание он понесет по Судебнику 1497 г.?

3. Ивашка украл из церкви лампаду. Какое наказание его ожидает по Судебнику 1497 г.?

4. По дороге в Астрахань ярославский купеческий караван был разграблен татарами. Купец вернулся домой без денег и без товара. Кредиторы неудачливого купца обратились в суд, требуя вернуть долг. Каким было решение суда в этом деле?

5. Сравните статью 88 Судебника 1550 г. со статьей 57 Судебника 1497 г. В чем суть изменений законодательства?

Вариант 2

1. Из боярской конюшни пропал конь. Сельские старики указали на Федота, отличавшегося буйным нравом. Какое наказание может ожидать Федота по Судебнику 1497 г.?

2. Егор впервые совершил кражу, утащив из соседского птичника несколько кур. Какое наказание ожидает его по Судебнику 1497 г.?

3. Холоп князя Вяземского Трифон попал в плен во время набега татарского мурзы и был уведен в Казанское ханство, откуда вскоре Трифону удалось бежать. Узнав об этом, князь Вяземский стал настаивать на возвращении Трифона в вотчину. Как решал данную ситуацию Судебник 1497 г.?

4. Кому по Судебнику 1550 г. отойдет наследство человека, умершего без духовной грамоты, если:

– остался сын и вдова умершего;

– остались две дочери.

5. На торгу была приобретена лошадь, которая была опознана как украденная. Что необходимо было предпринять по Судебнику 1497 г. для решения этого вопроса?

Вариант 3

1. Василий судился с Тихоном из-за долга последнего. При этом Василий подкупил дьяка, подделавшего подпись Тихона, что было впоследствии выявлено. Каков будет исход дела по Судебнику 1497 г.?

2. Решите задачу на основе Судебника 1550 г.:

Стенька, ранее попадавшийся на воровстве, украл свинью у купца. Какое наказание ожидало его?

3. Купец Никодим указал на смерда Фрола как на душегуба и разбойника, виновного в разграблении его обоза и гибели сопровождающих лиц. Фрол был приговорен к смертной казни, однако купец настаивал также на возмещении причиненного ущерба. Удовлетворил ли суд Московского государства гражданский иск в уголовном процессе по Судебнику 1497 г.?

4. Неожиданно умер молодой священник, не имевший детей. Как распределится его имущество по Судебнику 1550 г.?

5. Холоп Андриян, подвергнутый пытке за церковную кражу, показал на смерда Архипа как на своего подельника. Как должен был действовать суд Московского централизованного государства в отношении Архипа в том случае, если он раньше уже наказывался за кражу и в том случае, если до этого в отношении него не было обвинений?

Вариант 4

1. Емельян купил лошадь у Родиона без свидетелей. Яким признал в этой лошади свою, которую у него украли 3 месяца назад. Как решит дело суд?

2. Дворянин Яким подал в суд на купца Третьяка, был присужден к полю, однако в день поединка Аким и Третьяк решили спор полюбовно. Должны ли они оплачивать судебные пошлины по Судебнику 1497 г. в том случае, если:

– не стояли «у поля»?

– разрешили свой спор уже на самом «поле»?

3. Крестьянин Семен купил на торгу у незнакомого мужика новую подводку. Спустя неделю на Семена подал в суд крестьянин из соседнего села, обвинив его в краже подводки. Как мог Семен доказать свою невиновность по нормам Судебника 1497 г.?

4. Посадский человек Ермила Фрязин предъявил иск купцу Никите Усу по поводу того, что указанный человек не возвращает деньги, взятые в долг четыре года назад. За это время срок отдачи дважды переносился по соглашению сторон. Два месяца назад у Фрязина произошел пожар, закладная на долг погибла в огне. Узнав об этом, купец отказался возвращать деньги. Ни одна из сторон не представила неопровержимых доказательств, в связи с чем суд присудил «поле». Как разрешалось дело в результате поединка по нормам Судебника 1497 г.? Какое вознаграждение полагалось должностным лицам суда?

5. Лука, задержанный за кражу имущества, указал на крестьянина Ефима как на своего подельника, с которым он совершал кражи. Имели ли процессуальное значение эти показания по Судебнику 1497 г.? Если да, то какие процессуальные действия допускались при их проверке?

Задания 2

1. Начертите схему центральных и местных органов власти сословно-представительного периода.

2. Какие институты уголовного права закреплены в Соборном Уложении: 1) ст. 198 гл. X; 2) ст. 200 гл. X; 3) ст. 226, 227, 228 гл. X; 4) ст. 283 гл. X; 5) ст. 20 гл. XX; 6) ст. 19 гл. XXII.

3. Охарактеризуйте суть изменений в нормах гражданского права по сравнению с законодательством XVI в.

4. Используя статьи Соборного Уложения, составьте две-три ситуационные задачи.

5. Раскройте сущность таких понятий и терминов, как «извет», «новая четверть», «мостовщина», «правеж», «вотчина», «поместье», «казнь без всякой пощады», «мытник», «церковный мятеж».

Юридические казусы

Вариант 1

1. Какое наказание ждет иноверца, хулившего прилюдно Деву Марию?

2. Стрелец одного из Московских полков Семен Жеглов, недовольный размером жалованья и постоянными задержками его выплаты, кричал в кабаке: «Какое жалованье – такая и служба! Сколько платит, столько и царствует!». По указке кабатчика стрелец был схвачен приставами и брошен в застенок Приказа Тайных Дел. Как будут квалифицированы действия Семена Жеглова по Соборному Уложению 1649 г.? Какое наказание ожидает стрельца?

3. Посадский человек Кирьян Стрехов занял под 20% годовых у купца Скорина 15 рублей. Заемная кабала (договор займа) была оформлена с соблюдением всех формальностей

на трехлетний срок. По истечении срока, ссылаясь на отсутствие необходимой суммы, Стрехов попросил отложить выплату. Купец Скорин отказал в отсрочке и обратился в суд с иском. Какое решение вынесет суд по данному иску? Какой порядок исполнения решения суда предусматривает в этом случае Соборное Уложение?

4. Крестьянин Иван Демидов посеял хлеб на земле, которую сосед считал своей. Сосед начал травить эти посевы, выгоняя туда на пастьбу свой скот. Иван попытался помешать этому, в том числе и силой. В одной из драк он был ранен соседом и обратился в суд. Какое решение принял суд?

5. Стрелецкая вдова Ефросинья в блуде прижила себе двойню, мальчика и девочку. Спасаясь от срама, она пыталась утопить детей в колодце, при этом мальчик захлебнулся насмерть, а девочку спасла соседка. Какое наказание ждет Ефросинью?

Вариант 2

1. В донесении барского холопа говорилось, что его хозяин-воевода вошел в сговор с литовскими властями и пропускал литовских купцов в Россию без оформления «проезжих грамот». Выяснилось также, что о делах воеводы знала и его супруга, и старшие сыновья, а приказчики воеводы даже готовили заговор против царя. Опишите процесс следствия и суда по этому делу.

2. У Прасковьи Панфиловой родился внебрачный сын. Предполагаемый отец ребенка вскоре женился на ней, но через год она утопила ребенка в отместку за многочисленные измены мужа. Какое решение может ожидать Прасковью по Соборному Уложению?

3. Крестьянин Тит два раза был пойман при попытке кражи царских кур и за то был бит кнутом. Однако вскоре он в третий раз повторил попытку. Какое наказание его ждет?

4. Черносошный крестьянин Устин испортил между дворянского надела – переставил колья, увеличив свой надел, а новые земли припахал. Как разрешить дело?

5. Пригласив в гости соседа, дворянин Тетерев затеял ссору и ударил гостя кнутом по лицу, за что сосед отсек ему саблей кисть руки. Тетерев обратился в суд. Какой может быть исход дела по Соборному Уложению?

Вариант 3

1. Дьяк Иноземного приказа Федор сделал себе документы на дворянство, подделав царскую подпись и перевесив печать государя с другой грамоты. Что его ждет?

2. Матвей Селезнев был подобран «детьми боярскими», когда лежал под забором в состоянии опьянения с бутылкой вина в сумке. На допросе Матвей показал, что напился он в доме дьяка Серафима, получив от него вместо денег вино за постройку курятника. При обыске у Серафима, подтвердившего слова Матвея, была изъята бочка вина, которую он держал «безъявочно». Серафим уже дважды привлекался к ответственности за корчемство, а Матфей – за злоупотребление корчемного вина. Какое наказание ждет Серафима и Матвея?

3. Вдова с двумя малолетними детьми приютила у себя беглого холопа, вскоре выйдя за него замуж и родив в браке еще двоих детей. Спустя десять лет холоп был случайно опознан хозяином, который приехал забирать свое имущество: холопа, его жену, четырех детей и все имеющееся имущество. Старший пасынок заступился за отчима, заявив при этом, что отчим бежал из плена и, следовательно, он свободен. Во время спора завязалась драка, в которой старший сын получил увечья. На суде он заявил, что является «государевым человеком» (стрельцом) и требует возмещения нанесенного ему вреда. Каково будет решение суда?

4. Купец Нехлюдов, находясь в нетрезвом состоянии, обратился к стрельцам и показал слово и дело государево на своего соседа Третьяка. Однако на утро от своих слов отказался, сославшись на состояние опьянения. Как решалось это дело по нормам Соборного Уложения?

5. Стрелецкий сотник Сарухан был казнен по обвинению в государственной измене. Будут ли наказаны вместе с ним его жена, престарелые родители, совершеннолетние дети?

Задания 3

1. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления в России петровского времени.

2. Покажите сущность формальной оценки доказательств по Краткому изображению процессов и судебных тяжб.

3. Дайте определение таких понятий, как «намет», «профос», «ошельмовать», «аркебузировать», «абсолютизм», «манифест», «рескрипт», «регламент», «регулярные граждане», «подлые люди», «ревизские сказки», «вольные люди», «посессионные крестьяне».

4. Сравните Артикулы 196–204 с Соборным Уложением. Что нового в систему права вносит законодательство XVIII в.?

Юридические казусы

Вариант 1

1. Поручик Измайловского полка Иван Демидов высказал сомнение в правильности военного маневра, в результате которого от нападения шведских частей пострадал русский отряд. Маневр был инициирован Главкомандующим (Императором). Дайте оценку деяния поручика Демидова по Воинскому Артикулу.

2. Офицер Федор Ренявин отрядил трех солдат в своем поместье на уход за господским скотом с последующим платежом за их услуги. Даже на этих условиях солдаты отказались исполнять приказ, за что были привлечены к суду. Какое решение военного суда может быть принято?

3. Во время боя рота Преображенского полка отступила со своих позиций и обратилась в бегство. На следствии выяснилось, что, с одной стороны, командир роты не смог обеспечить должной оборонной диспозиции, а с другой – рядовые чины не отстаивали и тех позиций, на которых они могли закрепиться при имеющейся диспозиции. Офицеры не противодействовали бегству, а также бежали. При производстве дознания выяснилось, что три офицера были ранены и их с поля боя уносили на носилках, а солдаты явились с повинной в расположение полкового обоза. Какое решение военного суда может быть принято по этой ситуации?

4. Офицер Селепин склонил к сожительству купецкую дочь Анфису, обещая на ней жениться после окончания летней кампании. Вскоре полк выехал за пределы города, а когда вернулся на зимние квартиры, беременная Анфиса потребовала от Селепина узаконить с ней отношения. Так как офицер отказался это сделать, Анфиса обратилась к полковому командиру. Какое решение должен был принять командир по нормам Артикула Воинского?

5. Военный суд рассматривал ссору двух прапорщиков, в которой один нанес другому ножевое ранение. Во время суда выяснилось, что потерпевший дружил с поручиком (членом суда), а обвиняемый в нанесении ранения – родственник адъютанта. Кто из членов суда должен был обнаружить этот факт и каковы были его предложения суду?

Вариант 2

1. Унтер Кексгольмского полка Прохор Захарьев дал солдату того же полка 2 руб. 50 коп. Поскольку солдат не мог отдать этот долг, он заложил унтеру до момента расплаты свой мундир, а кроме того, унтер изымал значительную часть пищевого пайка, выделявшегося через него солдату. Укажите возможное наказание унтеру и солдату в соответствии с решением суда.

2. Ротный командир Берсенов, получая жалованье на своих солдат, скрыл людские потери в количестве 14 человек и получил жалованье по полному штату. Решите дело по нормам Артикула Воинского.

3. Фендрик драгунского полка в мирное время отправился к родителям в имение в отпуск сроком на 20 дней, однако в расположение части он прибыл с опозданием на 14 дней. Какие меры воздействия будут к нему применены? Какие причины могут служить уважительными и избавить его от наказаний?

4. Капрал Новгородского пехотного полка Анисим Мальцев, не желая принимать участия в предстоящем сражении, отрубил себе тесаком 2 пальца на правой руке. Какое наказание ждет капрала?

5. Помещик Скворцов, имевший двоих сыновей от разных жен, свое недвижимое имущество (3 деревни с 600 крестьянскими душами) завещал старшему сыну, а младшему выделил 2000 руб. и драгоценности его матери. После смерти отца младший сын подал в суд иск, оспаривающий завещание, указав, что одна деревня и 120 душ крестьян – приданое его матери. Какое решение должен вынести суд на основании Указа о порядке наследования движимых и недвижимых имуществ от 23 марта 1714 г.?

Вариант 3

1. Два солдата поменялись друг с другом шинелями. При этом один доплатил другому определенную сумму денег. Какие артикулы рассматривали подобные взаимоотношения?

2. Солдат Семеновского полка был пойман на воровстве курицы стоимостью 3 руб. 5 алтын. На следствии выяснилось, что он был уличен в подобном деянии 4 раза. Мнения судей разделились. Одни настаивали на смертной казни, а другие – на телесном наказании. Какое же решение может вынести суд?

3. Рекрут Свинин, с трудом перенося тяготы армейской службы, учинил над собой членовредительство – перелом ноги – с целью быть отправленным со службы. Как разрешал Артикул Воинский подобные случаи?

4. Рядовой Иван Зубов, находясь в крепости в карауле, напился и в таком виде был обнаружен дежурным офицером. Какова его дальнейшая судьба?

5. Создавая новые полицейские органы на основе Устава благочинья или полицейского 1782 г., местные власти уездного города Белгорода во главе своей управы Благочинения назначили полицеймейстера. Правомерно ли поступили власти уездного города?

Задания 3

1. В перечне государственных учреждений России отметьте те, которые действовали в 1805 г.:

- 1) Верховный тайный совет;
- 2) Сенат;
- 3) Синод;
- 4) министерства;
- 5) коллегии;
- 6) Конференция;
- 7) приказы;
- 8) Государственная дума;
- 9) Земские соборы;
- 10) Государственный совет.

Какие из этих органов действовали в 1780 г.?

2. Какие из перечисленных мероприятий были осуществлены при Александре I:

- 1) создание Государственного совета как законосовещательного органа;
- 2) принятие Конституции;
- 3) создание земств;
- 4) замена коллегий министерствами;
- 5) разделение страны на губернии.

3. Какие институты уголовного права закреплены в ст. 5–7, 8–12; 100, 113, 119, 155 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных? Покажите значение Уложения в истории права России.

4. Начертите схему центральных и местных органов власти и управления.

5. Составьте таблицу «Система Свода законов Российской империи», опираясь на нормативный материал.

Юридические казусы

Вариант 1

1. Охарактеризуйте участие пособника в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось пособничество по нормам Уложения 1845 г.?
2. Допускалось ли привлечение на общественные работы лиц, осужденных на заключение в тюрьме?
3. Из контекста статей Уложения 1845 г. определите верхнюю и нижнюю границы несовершеннолетия.
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для священнослужителя или церковнослужителя осуждение к заключению в крепость на срок от двух до шести лет?
5. Наказывалось ли в соответствии с нормами Уложения 1845 г. невиновное причинение вреда?

Вариант 2

1. В чем состояли особенности назначения наказания малолетним в возрасте от 10 до 14 лет по Уложению 1845 г.?
2. Охарактеризуйте участие подстрекателя в преступлении, совершенном в соучастии с разделением ролей. Как наказывалось подстрекательство по нормам Уложения 1845 г.?
3. Какому наказанию будет подвергнут преступник, осужденный на заключение в рабочем доме на срок от шести месяцев до одного года в случае отсутствия в месте его жительства такого дома?
4. Какие долгосрочные последствия будет иметь для дворянина осуждение к заключению в смиренный дом на срок от одного до трех лет?
5. Охарактеризуйте по Уложению 1845 г. внешние признаки умысла на совершение преступления.

Вариант 3

1. В чем особенность применения телесных наказаний в том случае, если они были назначены по приговору военного суда?
2. В чем состояли особенности определения наказания для лиц от 14 лет до 21 года по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие укрывателя в преступлении. Как называлось укрывательство?
4. По какому критерию разграничивались проступок и преступления по нормам Уложения 1845 г.?
5. На какие категории дел не распространялось правило о сроке давности?

Вариант 4

1. В каком порядке производилось наказание плетью палачом по приговору суда?
2. Раскройте порядок применения срока давности к различным категориям преступлений по Уложению 1845 г.?
3. Охарактеризуйте участие сообщника в преступлении, совершенном с соучастием с разделением ролей.
4. В чем выражалась потеря прав семейственных, возможность которой предусматривалась Уложением 1845 г.?
5. Какие последствия имело достижение преступником семидесятилетнего возраста при назначении меры наказания?

Вариант 5

1. Какое наказание по Уложению 1845 г. выступало как альтернатива смертной казни?
2. Какие категории лиц освобождались от ответственности за недоносительство?
3. Охарактеризуйте субъектов в преступлении, совершенном в соучастии без предварительного сговора.
4. Каков порядок отбывания наказаний, связанных с заключением в смиренный дом, крепости или тюрьме, назначаемых несовершеннолетним?

5. В каком случае лицо, осужденное на каторжные работы, не подвергалось клеймению?

Задания 4

1. Дайте определение понятиям: «дифференциация крестьянства»; «выкупной договор»; «избирательные курии»; «кассации»; «апелляция», «контрреформы».

2. Какие из перечисленных ниже мероприятий были осуществлены в ходе судебной реформы Александра II:

- 1) введение состязательности судебного процесса;
- 2) установление обязательной сменяемости судей;
- 3) отделение следственных органов от милиции;
- 4) введение гласного суда;
- 5) установление одной из самых высоких в мире оплаты судей;
- 6) создание специального суда для дворян;
- 7) введение суда присяжных;
- 8) создание особого суда для крестьян?

Ознакомившись с документами судебной реформы, определите систему судов и их подсудность.

3. Определите, в каких фрагментах законодательства Российской империи говорится о Государственном совете (А), губернаторах (Б), земствах (В), министерстве внутренних дел (Г), министре финансов (Д), Сенате (Е):

1) «для заведования делами, относящимися к местным хозяйственным пользам и нуждам каждой губернии и каждого уезда, образуется (...);»

2) «(...) имеет надзор за правильностью и законностью действий городского общественного управления»;»

3) «в составе (...) образуются в качестве верховного кассационного суда два Департамента: один для уголовных, другой для гражданских дел»;»

4) «(...) в промежутки между двумя сроками заседаний земского собрания может остановить постановление, противное законам»;»

5) «дела, подлежащие ведению (...) суть: меры обеспечения народного продовольствия, заведование благотворительными заведениями, попечение о развитии местной торговли и промышленности, содействие по охранению посевов от истребления саранчой и сусликами»;»

6) «все законы в первообразных их начертаниях предлагаются и рассматриваются в (...), и потом действием Державной Власти поступают к предназначенному им совершению»;»

7) «...» имеет право остановить исполнение всякого постановления земской управы, противного законам»;»

8) «должность (...) обязывает его пещись о повсеместном благосостоянии народа, спокойствии, тишине и благоустройстве всей Империи»;»

9) «(...) исследовав отчет Министра в его присутствии, требует от него, когда нужда в том состоять будет, объяснений, сравнивает его с показаниями с рапортом прямо с мест»;»

10) «должность (...) имеет два главные предмета: управление казенными частями и генеральное всех доходов ассигнование по разным частям».

Юридические казусы

Вариант 1

1. Летом 1878 г. жителю г. Курска П. Андроникову было отказано в праве принять участие в выборах городской думы. П. Андроников подал жалобу губернатору на действие городской управы. В ней он указал, что является русским подданным, ему более 25 лет, владеет на правах собственности двумя доходными домами. В г. Курске он проживает с

декабря 1877 г. Какое решение должен принять губернатор на основании Городового положения от 16 июня 1870 г.?

2. Владелец солеварен в г. Усолье Пермской губернии назначил своего управляющего поверенным на выборах в уездное Земское собрание. Однако по требованию предводителя уездного дворянства управляющий был вычеркнут из списка избирателей. Свое требование предводитель дворянства обосновал тем, что владелец солеварен не проживает в Усольском уезде и не имеет права выставлять вместо себя уполномоченного. Правомерны ли действия предводителя дворянства?

3. Земским собранием Белгородского уезда Курской губернии в числе мировых судей был избран чиновник уездной оценочной комиссии А. Копейкин. Однако губернатор запретил А. Копейкину выполнение обязанностей мирового судьи на том основании, что последний не имеет высшего юридического образования. Правомерны ли действия губернатора, если остальным требованиям А. Копейкин отвечает? Какой порядок разрешения разногласий между губернатором и Земским собранием предусмотрен законом (учреждением судебных установлений)?

4. В 1875 г. крестьяне с. Кудинова Московской губернии подали в суд иск на скотовладельца Бронштейненко. В своем иске они указали, что при прогоне скота на ярмарку их поля подвергались потраве. Общий ущерб по оценке земской управы составил 500 руб. Согласно действующему законодательству скотовладелец обязан возместить ущерб и заплатить штраф в размере 25 руб. Какой суд должен принять к рассмотрению иск крестьян?

5. Участковый мировой судья г. Москвы принял к производству уголовное дело о хищении 25 руб. из средств губернского крестьянского присутствия. Это преступление совершено делопроизводителем данного присутствия. Правомерно ли поступил мировой судья?

Вариант 2

1. В 1872 г. в Московском окружном суде с участием присяжных заседателей слушалось дело по обвинению отставного капитана С. Горячего в убийстве своей любовницы. Присяжные заседатели вынесли обвинительный вердикт. Однако судьи единогласно признали, что решением присяжных осужден невинный. Как следует поступить в данном случае?

2. В 1882 г. крестьяне с. Кудинова обратились к московскому генерал-губернатору с жалобой на действия земского начальника. В жалобе они указали, что земский начальник отстранил выбранных сельским сходом старосту и писаря, а вместо них назначил новых. Правомерны ли действия земского начальника?

3. В 1898 г. помощник присяжного поверенного Н. Иванов, находящийся под гласным надзором полиции, был лишен права участвовать в выборах городской думы. Правомерны ли действия властей в отношении Н. Иванова?

4. В местности, объявленной в состоянии усиленной охраны, губернатор запретил проведение любых общественных собраний. Руководствуясь данным решением, полицеймейстер одного из уездных городов разогнал собрание общества трезвости. Председатель и члены этого общества были оштрафованы на 50 руб. каждый, а лектор, прибывший из Москвы по приглашению общества, в принудительном порядке выслан за пределы губернии. Правомерны ли действия полицеймейстера, если собрание общества трезвости проводилось с разрешения городского головы?

5. В губернии, объявленной в состоянии усиленной охраны в связи с действиями террористов, генерал-губернатор распорядился передать на рассмотрение военного суда дело одного из организаторов массовых беспорядков, в результате которых имелись человеческие жертвы. Генерал-губернатор потребовал также, чтобы дело рассматривалось по законам военного времени при закрытых дверях. Это он мотивировал тем, что публичное рассмотрение дела может послужить поводом для нагнетания ситуации и новых беспорядков. Свое требование он обосновал ссылкой на Положение о мерах к охранению

государственного порядка и общественного спокойствия от 14 августа 1881 г. Имел ли генерал-губернатор такие полномочия весной 1882 г.?

Тема 3 Государство и право России в период 1900 – 1917 гг.

Задания 1.

1. Дайте определение терминам: «альтернатива»; «промышленная модернизация»; «конституционная монархия»; «дуалистическая монархия»; «буржуазная дума»; «рабочая курия»; «административная юстиция».

2. В 1892–1903 гг. пост министра финансов занимал С.Ю. Витте, много сделавший для экономического развития Российской Империи и прозванный «дедушкой русской индустрии». О некоторых важнейших принципах его политики дает представление доклад Николаю II за 1889 г. Ниже приводятся отрывки из этого документа. Прочитайте их и вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме: привоз из-за границы, протекционная система, приток иностранных капиталов, собственная промышленность, хлеб.

«Россия и по настоящее время остается еще страной существенно земледельческой. За все свои обязательства перед иностранцами она расплачивается вывозом сырья, главным образом сельскохозяйственных произведений, преимущественно (1).

Потребности свои в фабричных изделиях она в значительной степени покрывает (2). Экономические отношения России к Западной Европе вполне сходны с отношениями колониальных стран к своим метрополиям <...>. Но есть одно коренное отличие от положения колоний: Россия – политически независимая могущественная держава <...>. Создание своей (3) есть коренная, не только экономическая, но и политическая задача, которая составляет краеугольное основание нашей

(4). Но для развития промышленности нужны капиталы. Создавать их не в силах самое могущественное правительство.

(5) является, по глубокому убеждению, министра финансов, единственным способом ускоренного развития нашей промышленности».

3. Определите, из каких документов взяты следующие цитаты и факты.

А. Основной закон (1892 г.);

Б. Манифест об учреждении Государственной Думы и Положение о выборах (6 августа 1905 г);

В. Манифест об усовершенствовании государственного порядка (17 октября 1905 г.);

Г. Об изменении Положения о выборах в Государственную Думу (11 декабря 1905 г.);

Д. Манифест 20 февраля 1906 г.;

Е. Манифест 9 июля 1906 г.;

Ж. Манифест 3 июня 1907 г.

1) «Распуская нынешний состав Государственной Думы, Мы подтверждаем вместе с тем неизменное намерение Наше сохранить в силе самый закон об учреждении этого установления...»;

2) «Предоставить участие в избрании выборщиков... рабочим в предприятиях фабрично-заводской промышленности»;

3) «Привлечь... к участию в Думе те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав»;

4; Избирательное право получили 4 млн жителей империи из 143 млн;

5) «Император всероссийской есть монарх самодержавный и неограниченный. Повиноваться верховной власти его не токмо за страх, но и за совесть сам Бог повелевает»;

6) «Государственная Дума учреждается для «предварительной разработки и обсуждения законодательных предположений»;

7) «Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов»;

8) «Никакой закон не может воспринять силу без одобрения Государственной Думы»;

9) «Законодательные предположения рассматриваются в Государственной Думе и, по одобрению ею, поступают в Государственный совет»;

10) «Изменения в порядке выборов могут быть проведены обычным законодательным путем... Только Власти, даровавшей первый избирательный закон, довлеет право отметить оный и заменить его новым».

Юридические казусы

Вариант 1

1. 3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот. Как можно обосновать это мнение? Возможные контраргументы.

2. Корнет Оболенский убил на дуэли поручика Ржевского, при этом он был сам тяжело ранен последним. Дуэль состоялась из-за того, что Ржевский пытался обольстить несовершеннолетнюю сестру корнета. Должен ли по Уголовному уложению 1903 г. корнет Оболенский понести наказание за содеянное?

3. Мясник Федор Быков, находясь в состоянии алкогольного опьянения, ворвался в мечеть во время молитвы, сопровождая свои действия нецензурными выражениями в отношении происходящей церемонии и ислама в целом. Судом за это деяние ему была назначена пеня в 5 руб. Правомерно ли данное судебное решение по Уголовному Уложению 1903 г.?

4. Настоятель костела Девы Марии Збигнев Кшепиньский совершил венчание по католическому обряду Елены Полонской (католического вероисповедания) и Георгия Трубецкого (православного вероисповедания). Молодожены отбыли за границу, не совершив этого обряда по православному обычаю. Действия Кшепиньского подверглись судебному разбирательству, в результате которого последовало присуждение денежной пени в размере 500 руб. и удаление от церковной должности на 9 месяцев. В оправдание своих действий Кшепиньский представил письмо Трубецкого, написанное незадолго до венчания в костеле, с указанием на намерение молодых совершить обряд венчания и по православному обычаю вскоре после церемонии в костеле. Правомерно ли судебное решение в отношении Кшепиньского?

5. В сентябре 1905 г. отставной титулярный советник Н. Липкин, проживающий в г. Ярославле, приобрел в Рыбинском уезде Ярославской губернии усадьбу, стоимость которой, по официальной оценке, составляла 14 тыс. рублей. После этого Липкин Н. обратился к местным властям с просьбой о включении его в список избирателей уездных землевладельцев, но получил отказ. Какие органы решали вопрос о включении в списки избирателей? Правомерны ли действия по отношению к Липкину?

Вариант 2

1. Поэт Рубашкин попытался опубликовать под своим именем чужие стихи, но обман был раскрыт и замысел не удался. Какие последствия для Рубашкина должны возыметь эти события по Уголовному уложению 1903 г.?

2. Иван Безуглов, лицо без определенного места жительства, был пойман чинами полиции в тот момент, когда он при большом стечении народа на ярмарке тыкал булавкой в портрет государя императора. При производстве дознания он честно признался, что делал это с целью убийства царя, будучи уверенным в тайной силе такого рода колдовских действий. Как могут быть квалифицированы действия Ивана Безуглова по Уголовному уложению 1903 г.? Какое наказание ему может быть назначено (медицинское

освидетельствование показало, что обвиняемый вменяем и отдает себе отчет в совершаемых им действиях)?

3. Рабочий Сухов при разгоне воинской командой несанкционированной демонстрации 1 мая, бросив камень в сторону солдата, попал в висок ротмистру Шаповалову, от чего последний скончался на месте. Как могут быть квалифицированы действия Сухова по Уголовному уложению 1903 г.?

4. При раскрытии шпионской сети британской разведки в России было установлено, что денщик одного из чиновников МИДа за соответствующую плату давал возможность финскому коммерсанту Маори Укконену ознакомиться со сметами военного министерства на поставки некоторых видов военного снаряжения из-за границы. Денщик воспользовался тем, что означенный чиновник часто работал дома с этими документами, оставляя их в свое отсутствие в незапертом кабинете. Маори Укконен был изобличен как агент британской разведки. Призванный к ответу денщик в свое оправдание указывал на то, что финский коммерсант объяснял свой интерес к документам желанием получить выгодный государственный заказ для своей фирмы. О степени секретности этих документов денщик не имел понятия, будучи неграмотным. Что касается Укконена, то он не успел отправить полученную информацию за границу. Как могут быть квалифицированы действия денщика, чиновника МИДа и финского коммерсанта по Уголовному уложению 1903 г.? Какие наказания их ожидают?

5. К началу сметного периода Государственная Дума не утвердила государственный бюджет на очередной год по следующим мотивам:

а) протест депутатов на значительный рост расходов Министерства императорского двора;

б) чрезмерное увеличение военного бюджета в связи с особыми приготовлениями к войне;

в) наличие большого дефицита бюджета.

Правомерно ли решение Государственной Думы в каждом отдельно взятом случае? Какой порядок финансирования на очередной год должен действовать с учетом указанных условий?

Вариант 3

1. 3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: указ о роспуске Думы и указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот. Как можно обосновать это мнение? Возможные контраргументы.

2. Государственная Дума не утвердила бюджет на очередной сметный период. Однако незадолго до того был принят закон, предусматривающий новый расход из казны. Правомерно ли включение в роспись государственных расходов на очередной сметный период ассигнований, предусмотренных этим законом?

3. 24 мая 1908 г. морским министром был внесен в Думу законопроект об ассигновании средств на содержание в текущем году Морского Генерального штаба, созданного на основе рескрипта императора за 2 года до этого. Для обоснования запрашиваемых ассигнований в Думу было представлено штабное расписание с росписью окладов служащих Морского Генерального штаба. После двукратного обсуждения Дума и Государственный Совет утвердили законопроект об ассигновании вместе со штабным расписанием Морского Генерального штаба. 27 апреля 1909 г. законопроект был отклонен. На основании какой статьи «Основных государственных законов» это было сделано?

4. 27 мая 1908 г. лидер партии октябристов А.И. Гучков потребовал в Думе ухода из министерства нескольких Великих князей, которые, пользуясь своим положением, «насаждали там вредные порядки и порождали атмосферу безответственности и

безначалия». Правомерно ли требование Гучкова в соответствии с «Основными государственными законами»?

5. Канцелярия градоначальника отказалась выдать по требованию частного лица справку из реестра регистрации обществ, мотивируя свой отказ тем, что, поскольку данное лицо не имеет никакого отношения к целям данного общества и членом его не является, такая справка ему «без надобности». Правомерен ли данный отказ?

Задания 2

1. Дайте определение понятий: «Земгор», «милитаризация экономики», «прогрессивный блок», «коалиционное правительство», «предпарламент».

2. Выберите правильный ответ.

1) Столыпинская аграрная реформа связана с событиями революции 1905–1907 гг., так как... (революция замедлила осуществление реформы; революция показала царизму отсутствие социальной базы в деревне; революция показала слабость общины).

2) Реализация столыпинской аграрной реформы началась... (накануне революции; в ходе революции; после третьеиюньского государственного переворота).

3) Главной целью реформы было... (создание слоя собственников в деревне; повышение уровня сельскохозяйственного производства; укрепление общины).

4) Наиболее активно реформу поддерживали... (кадеты; трудовики; октябристы).

5) На местах реализация реформы возлагалась на... (дворянство; крестьянские комитеты; чиновников).

3. Ниже приведены фрагменты Указа, положившего начало осуществлению столыпинской аграрной реформы. Вместо чисел, заключенных в круглые скобки, вставьте пропущенные слова и словосочетания в подходящей грамматической форме (общество, домохозяин, надельная земля, личная собственность, общинное право, общинное владение). «Каждый (1), владеющий (2) на (3), может во всякое время требовать укрепления за собой в (4) причитающиеся ему части из означенной земли». «В (5), в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от (6) к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в (7) все участки земли, состоящие в его постоянном пользовании». «Каждый (8), за коим укреплены участки (9), имеет право во всякое время требовать, чтобы (10) выделило ему взамен сих участков соответствующий участок, по возможности к одному месту».

4. Выберите высказывания, принадлежащие П.А. Столыпину и отражающие суть аграрной реформы.

1) «Необходимо дать возможность способному трудолюбивому крестьянину ... освободиться от тисков ... Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды трудов своих и представить их в неотъемлемую собственность».

2) Прежде чем добиваться демократических свобод в России, «предварительно нужно создать граждан и сделать народ достойным свободы». Тогда «гражданственность сама воцарится на Руси. Сперва – гражданин, а потом – гражданственность».

3) «Закон должен быть ориентирован на «разумных и сильных, а не на слабых и пьяных. Нельзя ставить преграды обогащению сильного – для того, чтобы слабые разделили с ним его нищету».

4) «Не может быть, чтобы земля была неприкосновенной, раз того желает народ, не может быть ничего неприкосновенного».

5) «Государственная власть не может признавать права собственности на земли за одними и в то же время отнимать это право у других».

5. Сгруппируйте факты, свидетельствующие об успехе аграрной реформы (А) или ее провале (Б):

1) за короткое время из общины выделилась $\frac{1}{4}$ всех хозяйств;

2) сельская буржуазия стала давать 50% рыночного хлеба;

3) из Европейской России за Урал переселились 3 млн домохозяев;

4) 70–90% вышедших из общины сохранили связь с ней;

- 5) 0,5 млн переселенцев вернулись обратно;
- 6) 4 млн десятин общинной земли было вовлечено в оборот;
- 7) стоимость сельскохозяйственных орудий на двор выросла с 59 до 83 рублей;
- 8) крестьяне скупили через банки 10 млн десятин помещичьей земли;
- 9) на крестьянский двор приходилось 2–3 десятины пашни при норме 7–8;
- 10) 52% хозяйств и после реформы не имели плугов;
- 11) городское население выросло с 18 млн (1904 г.) до 30 млн (1914 г.) человек;
- 12) в 1890–1913 гг. доход на душу крестьянина вырос с 22 до 33 руб.;
- 13) в 1906–1913 гг. возникло 8 тыс. крестьянских потребительских обществ;
- 14) Денежные вклады крестьян выросли с 1055 млн руб. (1906 г.) до 1518 млн руб. (1912 г.).
- 15) минеральные удобрения применялись на 2% посевных площадей;
- 16) в 1911–1912 гг. голод охватил губернии с населением 30 млн чел.;
- 17) русская корова давала в год продукции на 28 рублей, американская – на 94 рубля;
- 18) за годы реформы образовалось 5 тыс. сельскохозяйственных обществ;
- 19) экспорт сельскохозяйственной продукции вырос с 996 млн руб. (1908 г.) до 15 911 млн руб. (1911 г.);
- 20) урожай пшеницы в России – 55 пудов с десятины, в Германии – 157 пудов с десятины (1913 г.).

6. Какие из перечисленных ниже мероприятий были осуществлены российским правительством в годы Первой мировой войны:

- 1) борьба против концентрации производства и капитала,
- 2) введение серебряной монеты,
- 3) введение продразверстки,
- 4) конфискация части помещичьих земель,
- 5) координация деятельности предприятий государственными органами,
- 6) национализация части предприятий,
- 7) создание Особого совещания,
- 8) рост объема госзаказов,
- 9) установление спецнадзора за крупными заводами,
- 10) установление максимума цен.

7. Определите, какие из перечисленных ниже положений характеризуют согласованную позицию Временного правительства и Петросовета, отраженную в «Декларации Временного правительства о его составе и задачах» (А), а какие – отвергнутые Временным Правительством требования Петросовета (Б):

- 1) «полная и немедленная амнистия по всем делам политическим»,
- 2) «политическая свобода во всех формах»,
- 3) «устройство армии на началах самоуправления»,
- 4) «отмена всех сословных, вероисповедных и национальных организаций»,
- 5) «немедленная подготовка к созыву ... Учредительного собрания»,
- 6) «замена полиции народной милицией»,
- 7) «немедленное введение демократической республики»,
- 8) «выборы в органы местного самоуправления»,
- 9) «неразоружение и невывод из Петрограда воинских частей, принимавших участие в революции»,
- 10) «устранение для солдат всех ограничений в пользовании общественными правами ... при сохранении строгой воинской дисциплины».

8. Определите место перечисленных событий и процессов в блоке предварительного обобщения «Россия в 1917 г.».

- 1) вторая русская революция,
- 2) создание Временного комитета Государственной Думы,
- 3) образование Петросовета,

- 4) отречение Николая II,
- 5) первое Временное правительство,
- 6) первый кризис Временного правительства,
- 7) поддержка большевиками Временного правительства,
- 8) приезд Ленина в Россию,
- 9) первая коалиция,
- 10) второй кризис Временного правительства,
- 11) третий кризис Временного правительства,
- 12) выдвижение лозунга «Никакой поддержки Временному правительству»,
- 13) VI съезд РСДРП(б),
- 14) IX съезд КДП–ПНС,
- 15) I съезд советов,
- 16) вторая коалиция,
- 17) корниловский мятеж,
- 18) государственное совещание,
- 19) эсеро-меньшевистские советы,
- 20) октябрьская революция в России,
- 21) большевизация советов,
- 22) курс РСДРП(б) на вооруженное восстание,
- 23) директория,
- 24) третья коалиция,
- 25) II съезд советов.

Тема 4 Государство и право в период 1917 – 1991 гг.

Задания 1

1. Дайте пояснение к терминам «декрет», «комбеды», «федерация», «революционное правосознание», «классовый подход».

2. Выберите правильный ответ:

1) на выборах в Учредительное собрание одержали победу... (большевики, кадеты, эсеры, меньшевики);

2) председателем Учредительского собрания был избран... (В. Ленин, Я. Свердлов, В. Чернов);

3) главной причиной разногласий между большевиками и остальными депутатами Учредительного собрания были разные подходы к решению... (аграрного вопроса, вопроса о власти, рабочего вопроса);

4) Учредительное собрание провозгласило... (демократическую республику, диктатуру пролетариата, конституционную монархию);

5) разгон Учредительного собрания не вызвал политического взрыва в стране из-за... (отсутствия демократических традиций, всеобщей ненависти к эсерам и меньшевикам, не информированности народа).

3. Прочитайте фрагменты «Декрета о земле», принятого II Съездом советов. Вместо чисел вставьте пропущенные слова. «Право (1) на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду либо в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема». «Вся земля отчуждается (2), обращается во всенародное достояние». «Весь (3) конфискованных земель, живой и мертвый, переходит в исключительное пользование государства или общины». «Право пользования землею получают (4)».

4. Ниже приведены фрагменты Конституции РСФСР 1918 г. Вместо цифр, заключенных в круглые скобки, вставьте подходящие официальные наименования органов власти в соответствующей грамматической форме (Всероссийский съезд Советов, ЦИК Советов, СНК). «(1) является высшей властью Российской Социалистической Федеративной Советской Республики... созывается (2) не реже двух раз в год. Избирается (3) в числе не

свыше 200 человек... В период между (4) высшей властью Республики является (5)... (6) созывает (7), которому представляет отчет о своей деятельности и доклады по общей политике и отдельным вопросам... (8) образует (9) для общей управления делами республики и отделы для руководства отдельными отраслями, управлениями... (10) принадлежит общее управление делами Российской Социалистической Федеративной Советской Республики. В осуществление этой задачи (11) издает декреты, распоряжения, инструкции».

5. В каких статьях Конституции РСФСР 1918 г. отражен классовый принцип?

6. Дайте анализ основных принципов избирательной системы по Конституции РСФСР 1918 г.

Юридические казусы

(См. «Кодекс законов об актах гражданского состояния РСФСР 1918 г.»)

Вариант 1

1. Иеромонах Спасского монастыря Клим Сивцов, принесший обряд безбрачия, объявил о своем желании вступить в брак с гражданкой Анной Семиной. Примет ли орган загс заявление от Сивцова? Должен ли он предварительно совершить церковный обряд, дающий ему право на вступление в брак? Учитывая его сан, требуется ли дополнительное церковное венчание его брака?

2. Маргарита Отц, лютеранка, изъявила желание вступить в брак с мусульманином Расимом Гуль-Рохман. Допускается ли брак между представителями этих вероисповеданий? Требовались ли для регистрации брака в органе загс соответствующее разрешение на брак от соответствующих церковных органов?

3. Яков Овисенко вступил в брак с Ольгой Семиной. В браке ими были приобретены: шкаф трехдверный, комод красного дерева, два таза эмалированных, цинковая ванна, кровать с панцирной сеткой. Как будет разделено имущество в случае расторжения брака?

4. Федор Зеленко, состоящий в браке с Марией Осипец и имеющий с ней общего ребенка, получил иск от Зинаиды Федоровой об установлении его отцовства в отношении ее новорожденного ребенка. Допускал ли КЗАГС РСФСР такую ситуацию? Если да, то как она регулировалась?

5. Совершеннолетние Семен Половцев и Ольга Шнипас зарегистрировали брак в органе загс. Однако позже мать Половцева сообщила ему, что Ольга является его единокровной сестрой. Какие правовые последствия имело такое заявление? Служило ли неустойчивое в установленном порядке родство препятствием для брака? Кто был вправе требовать признания такого брака недействительным?

Вариант 2

1. После смерти купца Свирина у него остался родной сын Иван и усыновленная дочь Анна, в отношении которой удочерение было произведено в 1914 г. Имеет ли право Анна на семейное имущество Свириных?

2. Гражданин Косорылов вступил в брак с гражданкой Ивановой. При регистрации брака он взял фамилию жены. Через два года супруги решили расторгнуть брак. Имеет ли право супруг сохранить за собой приобретенную в браке фамилию, если второй супруг против?

3. Работница Иванова находится в состоянии беременности. Должна ли она осуществлять трудовую повинность?

4. Назовите категорию работников, имеющую право на дополнительные перерывы в работе. Как они исчислялись?

5. Охарактеризуйте форму государственного устройства Советского государства по Конституции РСФСР 1918 г.

Задания 2

1. Объясните значение слов: «хозрасчет», «тресты, биржи», «автономизация», «кодификация», «главкизм», «продразверстка», «приватизация», «продналог».

2. Укажите отличительные черты Кодекса законов о труде РСФСР 1922 г. от КЗоТа 1918 г.
3. Какие формы землепользования определялись Земельным кодексом РСФСР 1922 г.? Допускалась ли аренда земли?
4. Какие виды собственности закреплялись ГК РСФСР 1922 г.? Какие объекты исключались из гражданского пользования?
5. Что понималось под преступлением по УК РСФСР 1922 г.? Каковы цели и виды наказания?

Юридические казусы

Вариант 1

1. Ветеринар села Покровского был вызван к крестьянину единоличнику Селезневу по поводу болезни коровы. Осмотрев животное, врач определил ящур – заразное инфекционное заболевание. Местные жители, узнав о диагнозе, упростили ветеринара не сообщать властям о случае заболевания, так как весь личный скот подлежал бы уничтожению. Однако батрак Петренко сообщил в сельсовет. Подлежал ли ветеринар ответственности по нормам УК РСФСР 1922 г.?
2. Комсомолец Сергей Яковлев, мобилизованный на строительство железной дороги, сбежал со стройки. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?
3. Сергей Орлов, военнослужащий второго года службы, во время увольнительной на рынке продал новые сапоги, выданные ему в счет военного довольствия. Наказуем ли такой случай нормами УК РСФСР 1922 г.?
4. Шаман племени орочей за вознаграждение практиковал проведение магических обрядов, связанных с наведением порчи на людей. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК? 5.
5. Яков Овсиенко, высланный по решению районного совета из Москвы как социально чуждый элемент, тайно покинул определенный ему для проживания г. Клин и возвратился в столицу, где и был задержан при очередной паспортной проверке. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

Вариант 2

1. Вдова купца Самохвала активно занималась приготовлением самогонки, которую сбывала своим знакомым за вознаграждение. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?
2. Федор Зеленко, крестьянин-единоличник, был обвинен в продаже сельхозартели заведомо негодного посевного материала. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?
3. Пораженный в правах бывший священник Лавр Флоренский, переехав в другое село, принял участие в выборах в районный Совет депутатов. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?
4. Семен Яковлев, имеющий под опекой несовершеннолетнюю Варвару Охонько 14 лет, в течение трех месяцев принуждал ее оказывать услуги сексуального характера своим приятелям, получая за это деньги, продукты и промышленные товары. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?
5. Иван Свинин, желая избежать призыва в армию, отрубил себе указательный палец правой руки. Наказуемо ли такое деяние по нормам УК?

Вариант 3

1. Приват-доцент Московского государственного медицинского института, доказывавший на своих лекциях преимущества буржуазной науки перед советской, был по решению советского суда навсегда выслан за пределы РСФСР. Однако через год он самовольно вернулся и был задержан в доме своего отца. Подлежит ли он уголовному наказанию?
2. Семен Федорюк 27 лет, лишенный дееспособности по психическому заболеванию, побил стекла в доме вдовы Арбузовой, отказавшей ему в близости, причинив ей ущерб в

размере 46 руб. 70 коп. (стоимость стекла и оплата работы стекольщика). Как возместить причиненный ущерб по нормам ГК РСФСР 1922 г.?

3. После смерти бывшей фрейлины императрицы Александры Гагариной осталось драгоценностей на сумму 18 тыс. руб. Унаследуют ли это имущество ее внучки и, если да, то в каком объеме?

4. После смерти бывшего купца I гильдии Пафнутия Сирокузова остались дочь, два сына, престарелая мать и две тетки. Оценка наследственного имущества составила 22 тыс. руб. Определите круг наследников по закону, а также размер наследственных долей по ГК РСФСР 1922 г.

5. В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской губернии за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?

Задания 3

1. Укажите, какие полномочия принадлежали по Конституции СССР 1996 г. исключительно высшему органу власти СССР. Каковы гарантии суверенных прав союзных республик?

2. Какова специфика правового положения Верховного Суда СССР по Конституции СССР 1924 г.? 1936 г.?

3. Какие из перечисленных ниже формулировок содержались в Конституции СССР 1936 г.?

1) «Граждане СССР имеют право на труд..., отдых..., материальное обеспечение в старости, а также в случае болезни и потери трудоспособности... на образование».

2) «В целях обеспечения за гражданами свободы совести церковь в СССР отделена от государства и школа от церкви. Свобода отправления религиозных культов и свобода антирелигиозной пропаганды признается за всеми гражданами».

3) «Выборы депутатов во все Советы депутатов трудящихся... производятся избирателями на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании».

4) «Граждане СССР имеют право создавать общественные организации и политические партии, отражающие их интересы».

5) «Не избирают и не могут быть избранными... лица, прибегающие к наемному труду с целью извлечения прибыли».

6) «Граждане СССР имеют право свободно покидать пределы СССР и возвращаться обратно».

7) «Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту».

8) «Гражданам СССР гарантируется законом свобода собраний и митингов, свобода уличных шествий и манифестаций».

9) «Антисоветская пропаганда и агитация запрещены и преследуются по закону».

4. Анализируя фрагмент Конституции СССР (1936 г.), приведите известные вам факты, подтверждающие или противоречащие названным статьям Конституции. Что вы можете сказать о таком историческом источнике, как данный государственный акт? «... Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируются законом:

а) свобода слова;

б) свобода печати;

в) свобода собраний и митингов;

г) свобода уличных шествий и демонстраций.

Эти права граждан обеспечиваются предоставлением трудящимся и их организациям типографий, запасов бумаги, общественных зданий, улиц, средств связи и других материальных условий, необходимых для их осуществления.

Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как по постановлению суда или санкции прокурора».

5. На основе текстов Конституции СССР 1924 и 1936 гг. проведите сравнительный анализ Советского государства периода диктатуры пролетариата и Советского общенародного государства. При ответе делайте отсылки к номерам статей. Оформите результат в таблице. Если указанная проблема не регулировалась нормами данной Конституции, в соответствующей ячейке таблицы поставьте прочерк.

Критерии сравнения	Конституция СССР 1924 г.	Конституция СССР 1936 г.
1. Кем была принята данная Конституция, когда вступила в законную силу?		
2. Охарактеризуйте внутреннюю структуру документа		
3. Охарактеризуйте субъектный состав Союза ССР на момент принятия Конституции		
4. Высший орган государственной власти, его компетенция		
5. Охарактеризуйте порядок укомплектования высшего представительного органа и нормы представительства		
6. Высший исполнительный орган, его компетенция		
7. Определите вопросы исключительного ведения Союза ССР		
8. Определите статус органа государственной безопасности, его поднадзорность		
9. Охарактеризуйте правовой статус гражданина СССР		
10. Охарактеризуйте принципы избирательного права		

Юридические казусы

Вариант 1

1. В апреле 1929 г. группа крестьян-единоличников села Кудиново

Московской губернии во время празднования Пасхи избила уполномоченного М. Кацмана за попытку осквернить пасхальный кулич. Как были квалифицированы действия крестьян (в соответствии с УК РСФСР)?

2. В ноябре 1932 г. председатель колхоза «Красный лапоть» совместно с сотрудниками милиции задержал троих подростков в возрасте 14 лет, собравших 2 мешка картофеля на убранном поле. По факту хищения колхозного имущества было возбуждено уголовное дело.

Какое наказание ожидает подростков?

3. Летом 1934 г. народный суд Краснопольского района слушал дело тракториста Николаева, обвиненного во вредительской работе во время сева, ведущей к порче семенного урожая. Суд признал Николаева виновным. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при определении меры наказания?

4. В ходе операции, проведенной сотрудниками уголовного розыска летом 1935 г. на Ярославском рынке г. Москвы, была задержана группа кустарей. У них была изъята мануфактура, костюмы и другие изделия, скупленные или полученные незаконным путем и предназначенные для перепродажи. Каким нормативным актом будет руководствоваться суд при вынесении приговора? Какую меру наказания он может применить к кустарям?

Вариант 2

1. В начале августа 1934 г. сотрудниками милиции г. Калуги при проверке работы продовольственного магазина было установлено, что продавец, отпускавшая крупяные изделия и подсолнечное масло, пользовалась облегченными гириями и рассчитывались с покупателями по заведомо завышенным ценам. Как квалифицировало эти деяния советское законодательство того времени?

2. Сменный мастер швейной фабрики В. Ужов в сентябре 1940 г. подал заявление об увольнении, мотивируя тем, что фабрика находится далеко от места жительства, а он нашел работу в более удобном для него месте. Посчитав вопрос об увольнении исчерпанным и не обратив внимания на то, что директор фабрики был против этого, Ужов перестал выходить на работу. Какие последствия были порождены действиями Ужова?

3. Директор фабрики по пошиву одежды для Красной Армии, исходя из сложившейся военной обстановки, осенью 1941 г. издал приказ об обязательных сверхурочных работах для всех, включая лиц, которым еще не исполнилось 16 лет, а также беременных женщин и женщин, кормящих своих детей грудью. Правомерен ли приказ директора?

4. В ноябре 1941 г. работниками милиции Москвы был задержан гражданин С. Трусов, распространявший среди москвичей слух, что в город уже вступили немецко-фашистские войска и призывавший их не подчиняться представителям советской власти. Какие меры и на основании чего должны быть приняты в отношении гражданина Трусова?

Задание 4

1. Проанализируйте сходство и различия в деятельности советского государства в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.

2. Дайте современную оценку советско-германскому договору о дружбе и границе между СССР и Германией и Секретного Дополнительного протокола от 28 сентября 1939 г.

3. Приведите примеры, какие из советских законов довоенного времени получили широкое распространение в условиях войны.

4. Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.

5. Составьте и проанализируйте таблицу.

Оценка социально-экономических реформ 50–80-х гг. в СССР

Период правления	Политические реформы	Экономические реформы	Социальные реформы	Культурные реформы	Результаты
Хрущев Н.С.					
Брежнев Л.И.					
Андропов Ю.В.					
Горбачев М.С.					

Юридические казусы

Вариант 1

1. Перечислите субъекты Союза ССР по Конституции СССР 1977 г.

2. Охарактеризуйте круг объектов, находящихся в исключительной собственности государства.

3. Назовите высший орган государственной власти по Конституции СССР 1977 г. и охарактеризуйте его полномочия (ст. 108).

4. Перечислите социальные права граждан СССР по Конституции СССР 1977 г. (ст. 40–45).

5. Определите основной принцип социализма, закрепленный в Конституции (ст. 14).

Вариант 2

1. Как определялось место КПСС в политической системе советского общества в соответствии с Конституцией СССР 1977 г.?

2. Охарактеризуйте статус автономной советской республики по Конституции СССР 1977 г.

3. Назовите высший исполнительный и распорядительный орган по Конституции СССР 1977 г. и определите его компетенцию.

4. Определите круг объектов, которыми могли обладать граждане СССР на праве личной собственности. Каков источник формирования личной собственности граждан?

5. Как Конституция СССР 1977 г. определяла характер взаимоотношений государства и церкви?

Вариант 3

1. Охарактеризуйте статус союзной советской республики по Конституции СССР 1977 г.

2. Определите обязательства Советского государства перед гражданами в сфере образования.

3. Определите круг субъектов, обладающих правом законодательной инициативы по Конституции СССР 1977 г.

4. Как называлось правительство СССР по Конституции СССР 1977 г.?

5. Перечислите уголовные и уголовно-процессуальные гарантии, закрепленные в Конституции СССР 1977 г.

Вариант 4

1. Допускала ли Конституция СССР 1977 г. возможность проведения референдума и в каких случаях?

2. Охарактеризуйте статус автономной области и автономного округа по Конституции СССР 1977 г.

3. Перечислите политические права, предоставляемые гражданам СССР Конституцией СССР 1977 г.

4. Определите конституционный принцип укомплектования армии по Конституции СССР 1977 г.

5. Назовите органы правосудия в СССР.

Тема 5 Развитие законодательства и политической системы РФ на современном этапе

Задания 1

1. Дайте определение понятий: коррупция, перестройка, правовое государство, «война законов», приватизация, монополизация, коллегиальное руководство, институт президентства, импичмент, модернизация, «шоковая терапия».

2. Определите роль «перестройки» в современной российской реформации.

3. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной ветвями власти России в 1993 г.

4. Назовите полномочия, отнесенные по Конституции РФ 1993 г. к ведению субъектов.

5. Задание 1. Заполните таблицу: «Развитие законодательства РФ на современном этапе».

Отрасли права	НПА (Кодексы, ФЗ – название, дата принятия, №)
Гражданское право	
Процессуальное право	
Трудовое право	
Административное право	
Семейное право	
Уголовное право	
Уголовный процесс.	
Жилищное право	
Земельное право	
Налоговое право	

6. Характеристика конституционной реформы 2020 г.

Вопросы:

1. Какие тенденции наметились в конституционном развитии?
2. Каковы цели конституционных преобразований в РФ?
3. В чем заключалась модернизация конституционной основы реализации принципа разделения властей в РФ?
4. Охарактеризуйте основные направления модернизации законодательных актов субъектов РФ

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой

1. Предмет и периодизация курса истории государства и права России.
2. Возникновение государственности у восточных славян.
3. Возникновение древнерусского права (до Русской правды).
4. «Русская Правда» как памятник права отечественной истории.
5. Правовое положение населения Древней Руси по «Русской Правде».
6. Преступление, наказание, судопроизводство по «Русской Правде».
7. Политическая система Киевской Руси IX-XI вв.
8. Особенности государственного устройства и права на северо-западе Руси (Новгород, Псков).
9. Образование единого Русского государства вокруг Москвы.
10. Система власти в централизованном Московском государстве во второй половине XVI - первой половине XVII вв.
11. Судебник Ивана III (1497 г.) о русском обществе.
12. Формирование системы сословно-представительных учреждений в эпоху Ивана Грозного.
13. Феодальное право и уголовная политика Ивана IV.
14. Судебник 1550 г.: источники, разработка, значение.
15. Структура управления Российским государством в XVII в.
16. Соборное Уложение 1649 года как свод феодального права.
17. Реформы государственного управления Петра I. Складывание системы абсолютизма
18. Дворцовые перевороты и попытки правовых реформ в 1725 – 1762 гг.
19. Изменения в системе права в 30 - 50-х годах XVIII века/
20. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
21. Губернская реформа 1775 г.
22. Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Правовой статус сословий.
23. Реформы государственного аппарата Александра I. Деятельность

М.М. Сперанского.

24. Особенности системы государственного управления эпохи Николая I.
25. Развитие права в первой половине XIX в.
26. Реформы 60 - 70-х годов XIX века. Государство, помещики и крестьяне после 19 февраля 1861 г.
27. Консервативное и чрезвычайное законодательство 1880 - 1890-х годов: контрреформы Александра III.
28. Первая русская революция и Манифест 17 октября 1905 г.
29. «Основные законы» 1906 г. Законодательство о гражданских свободах.
30. Государственная Дума в России (1905 – 1917 гг).
31. Столыпинская реформа и права крестьян.
32. Развитие права в начале XX века.
33. Изменения в государственном аппарате и системе управления в годы первой мировой войны.
34. Государство и право России в период Февральской революции 1917 г. и Октябрьской революции.
35. Формирование советской системы государственного управления в 1917 – 1920 гг.
36. Формирование социалистического права Конституция 1918 г.
37. Государство и право периода НЭПа.
38. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции 1924 г.
39. Формирование административно-командной системы и установление режима единоличной власти. Конституция СССР 1936 г.
40. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны.
41. Развитие государственной - политической системы и права в 1940 - 1950-е годы.
42. Эволюция государственно - политической системы в 1960 - 1970-е гг. Конституция СССР 1977 г.
43. Изменения в политической системе периода перестройки 1980-х годов.
44. Ликвидация СССР с государственно-правовой точки зрения. Формирование органов государственной власти РФ.
45. Конституция РФ 1993 г. Изменения в гражданском, трудовом, уголовном, процессуальном праве.

6.2. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История государства и права России»

Дисциплина «История государства и права России» считается освоенной обучающимся, если он имеет положительные результаты текущего контроля. Это означает, что обучающийся освоил необходимый уровень теоретических знаний и получил достаточно практических навыков.

Для достижения вышеуказанного обучающийся должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов программы дисциплины «История государства и права России» с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения обучающегося на первой лекции. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым обучающимся,
- критериями оценки текущей работы обучающегося (практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить перед посещением соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не содержания лекционного материала. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

При возникновении проблем с самостоятельным освоением аспектов темы или пониманием вопросов, рассмотренных во время лекции необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю в специально отведенное для этого время на лекции или по электронной почте. Это необходимо сделать до практического занятия во избежание недоразумений при проведении контроля.

4. Практическое занятие, как правило, начинается с опроса по лекционному материалу темы и материалам указанных к теме литературных источников. В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в повторении лекционного материала и изучении вопросов предстоящего занятия.

При возникновении затруднений с пониманием материала занятия обучающийся должен обратиться с вопросом к преподавателю, ведущему практические занятия, для получения соответствующих разъяснений в отведенное для этого преподавателем время на занятии либо по электронной почте. В интересах обучающегося своевременно довести до сведения преподавателя информацию о своих затруднениях в освоении предмета и получить необходимые разъяснения, так как говорить об этом после получения низкой оценки при опросе не имеет смысла.

5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины. Зачет проводится в устной форме. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

Содержание вопросов находится в доступном режиме с начала изучения дисциплины. В связи с этим целесообразно изучать вопросы не в период экзаменационной сессии непосредственно в дни перед зачетом, а по каждой теме вместе с подготовкой к соответствующему текущему занятию. Кроме того необходимо помнить, что часть вопросов (не более 10%) непосредственно перед зачетом может быть дополнена или изменена. В связи с этим целесообразно изучать не только вопросы, выносимые на зачет, но и иные вопросы, рассматриваемые на лекциях и занятиях.

6. Для проведения контактной работы обучающихся с преподавателем АНПОО «ККУ» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях предупреждения распространения коронавирусной или иной инфекции, определен набор электронных ресурсов и приложений, которые рекомендуются к использованию в образовательном процессе. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием учебных занятий, размещенным на официальном сайте колледжа.

Организация образовательного процесса осуществляется через личный кабинет на официальном сайте колледжа. Преподаватель в разделе «Сферум» для соответствующей учебной группы указывает тему занятия. Прикрепляет учебные материалы, задания или ссылки на электронные ресурсы, необходимые для освоения темы, выполнения домашних заданий.

Алгоритм дистанционного взаимодействия:

1.1. Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися преподаватель взаимодействует с обучающимися групп в электронной платформе «Сферум», либо посредством корпоративной электронной почты (домен @kku39.ru).

1.2. В сформированных группах обучающихся на платформах (см. выше) преподаватель доводит до обучающихся информацию:

- об алгоритме размещения информации об учебных материалах и заданиях на электронных ресурсах колледжа.

- индивидуальный график консультирования обучающихся, в т.ч. дистанционном формате.

1.3. Обучающиеся выполняют задание, в соответствии с расписанием учебных занятий в формате ДО и предоставляют их в электронной форме на электронный ресурс.

1.4. Осуществление мониторинга выполнения учебного плана и посещаемости занятий происходит ежедневно преподавателем через электронные ресурсы.

Методические рекомендации по работе с памятниками права

В процессе изучения истории отечественного государства и права важную роль играет работа с памятниками права, что предопределено целым рядом важных обстоятельств:

1) право является ведущим регулятором общественных отношений, поэтому изучение памятников права в хронологическом порядке позволяет составить более полное представление об изменениях в системе социальных отношений на протяжении всей истории российской государственности;

2) знакомство с первоисточниками позволяет будущему юристу увидеть становление и постепенную эволюцию отечественной юридической техники, переход от обычно-правового регулирования к законодательному;

3) работа с текстами памятников права формирует навыки исторического, грамматического и собственно юридического толкования права. Такая работа позволяет лучше представить логику эволюции права, дает фактические знания об основных законодательных формах, особенностях юридической техники, терминологии различных исторических эпох и в значительной мере отвечает требованиям практико-ориентированного подхода к изучению дисциплины. Комплект задач, подготовленный на основе текстов наиболее важных документов по истории отечественного государства и права, включен в практикум по данной дисциплине.

При изучении курса можно использовать различные публикации первоисточников (напр.: Отечественное законодательство (X–XX вв.): в 2 ч. / под ред. О.И. Чистякова. – М.: Юрист, 1999; Титов Ю.П. Хрестоматия по истории государства и права России. – М., 1997; Хрестоматия по истории отечественного государства и права (послеоктябрьский период) / сост. Ю.П. Титов, О.И. Чистяков и др. – М., 1994 и др.), но наилучший вариант – академические издания, сопровождаемые комментариями специалистов (Памятники русского права. Вып. 1–8 / под ред. С.В. Юшкова. – М.: Госюриздат, 1952–1961 гг.; Российское законодательство X–XX вв.: в 9 т. / под общ. ред. И.И. Чистякова. – М.: Юрид. литература, 1984–1995; Соборное уложение 1649 г.: текст, комментарии / под ред. А.Г. Манькова. – Л.: Наука, 1987 и др.).

Знакомство с памятником права необходимо начинать с анализа, проводимого по следующему плану:

- полное название документа;
- дата принятия;
- в какой период истории российского государства был принят;
- степень сохранности (полный текст или фрагмент, оригинал или копии, наличие или отсутствие редакций).

Следующим этапом знакомства с документом является собственно юридический анализ, в ходе которого необходимо выявить следующие моменты:

- отраслевая принадлежность документа;

- внешняя структура акта (разделы, главы, статьи, их нумерация и т.п.);
- внутренняя логическая структура акта (взаимосвязь отдельных частей, логическая стройность или бессистемность в изложении нормативного материала);
- особенности юридической техники (лексика, наличие или отсутствие специальной терминологии, устойчивых юридических конструкций и т.п.).

Методические рекомендации по решению юридических казусов

Решение юридических казусов может проходить в ходе практического занятия. Решение юридических казусов выступает как форма контроля аудиторной работы студентов, так как иллюстрирует способность студента к применению теоретических знаний для решения возможной жизненной ситуации.

Решение юридических казусов должно проводиться в специальной тетради, в ходе проведения практического занятия. При оценке решения юридических казусов учитывается следующее: понимание содержание документа и способность в нем ориентироваться: проведение правильной юридической квалификации ситуации, обоснование и качество оформления решения. Аналогичным видом аудиторной самостоятельной работы студентов является составление собственных задач на основе первоисточников.

Методические указания по подготовке к сдаче зачета с оценкой

Зачет является итоговой формой контроля знаний обучающегося, способом оценки результатов его учебной деятельности. Основной целью зачета является проверка степени усвоения полученных обучающимся знаний и их системы.

Для успешной сдачи зачета необходимо продемонстрировать разумное сочетание знания и понимания учебного материала. На зачете проверяется не только механическое запоминание обучающимся изложенной информации, но и его способность её анализировать, с помощью чего объяснять, аргументировать и отстаивать свою позицию.

К зачету целесообразно готовиться с самого начала учебного цикла, поскольку только систематическая подготовка может обеспечить формирование у обучающегося качественных системных знаний.

При подготовке к зачету следует пользоваться комплексом различных источников - не только конспектами лекций, материалами по подготовке к семинарским занятиям, но также и учебной, научной, справочной литературой. Для иллюстрации новейших примеров того или иного явления можно использовать заслуживающие доверия средства массовой информации.

Наиболее распространённой ошибкой обучающихся является использование только одного учебника (учебного пособия) в качестве единственного источника для подготовки к сдаче зачета. Даже если такой учебник написан коллективом авторов, он отражает только одну, в конечном счёте, субъективную точку зрения. Между тем, обучающийся (даже если он разделяет данное мнение) должен уметь строить свой ответ не на его пересказе, а с опорой на него, аргументируя при необходимости свой ответ, в том числе путём критики иных точек зрения.

Преподаватель вправе задать на зачете обучающемуся наводящие, уточняющие и дополнительные вопросы в рамках билета.

Основными критериями, которыми преподаватель руководствуется на зачете при оценке знаний, являются следующие:

- соответствие ответа обучающегося теме вопросов;
- умение строить ответ полно, но лаконично с акцентом на наиболее важных моментах;
- степень осведомлённости о научных и нормативных источниках;
- умение связывать теорию с практикой;
- приведение конкретных примеров, особенно, наиболее поздних;
- культура речи.